

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ГИА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Форма обучения	Очная

МЕТОДОЛОГИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методология и исследования личностного потенциала» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПК-1: Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования; ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования; ПК-4: Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; ПК-5: Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями; ПК-6: Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования; ПК-7: Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методология и исследования личностного потенциала» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
2. Умение проведения анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
3. Владения методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
4. Знания способов и приемов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
5. Умения проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний.
6. Владения способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
7. Знания способов планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.
8. Умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
9. Владения способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования;
10. Знания основных образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
11. Умения реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

12. Владения технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования;
13. Знания способов модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики.
14. Умения модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала;
15. Владения технологиями адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала;
16. Знания способов проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
17. Умения проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду.
18. Владения технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями;
19. Знания принципов проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.
20. Умения проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.
21. Владения технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования;
22. Знания способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.
23. Умения проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
24. Владения технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК–5.1. Знает: способы анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК–5.2. Умеет: проводить анализ и учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК–5.3. Владеет: методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Код компетенции	ОПК-8
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает: способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний. ИОПК-8.3. Владеет: способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает: способы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ИПК-1.2. Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИПК-1.3. Владеет: способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Знает: основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ИПК-3.2. Умеет: реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ИПК-3.3. Владеет: технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической

	деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики. ИПК-4.2. Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ИПК-4.3. Владеет: технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Знает: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. ИПК-5.2. Умеет: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду. ИПК-5.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации. ИПК-6.2. Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования. ИПК-6.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и

	персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК–7.1. Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.</p> <p>ИПК–7.2. Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p> <p>ИПК–7.3. Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p>

Краткое содержание дисциплины

Методология личностного потенциала. Исследования и диагностика личностного потенциала. Методика и технология развития личностного потенциала ключевых участников образовательного процесса.

ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Позитивная психология в образовании» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПК-1: Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования; ПК-4: Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; ПК-5: Способен проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями; ПК-6: Способен проектировать лично-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования; ПК-7: Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методология и исследования личностного потенциала» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов совершенствования личности на основе самооценки.
2. Умение определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
3. Владение способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности.
4. Знание способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
5. Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
6. Владение технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности.
7. Знание способов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся.
8. Умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
9. Владение технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
10. Знание способов проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
11. Умение использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
12. Владение технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
13. Знание способов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
14. Умение организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
15. Владение приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений.
16. Знание способов и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
17. Умение проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний.
18. Владение способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
19. Умение реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
20. Владение технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования;
21. Знание способов модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики.

22. Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала;
23. Владение технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала;
24. Знание способов проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
25. Умение проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду.
26. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями;
27. Знание принципов проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.
28. Умение проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.
29. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования;
30. Знание способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.
31. Умение проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
32. Владение технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: способы совершенствования личности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.3. Владеет: способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности.
Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет: технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности.</p>
----------------------------------	---

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-5.1. Знает: способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет: технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p>

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-6.1. Знает: Способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет: использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет: технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения	ИОПК-7.1. Знает: способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

компетенции	ИОПК-7.2. Умеет: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК-7.3. Владеет: приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений.
-------------	---

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает: способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний. ИОПК-8.3. Владеет: способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики. ИПК-4.2. Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ИПК-4.3. Владеет: технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Знает: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. ИПК-5.2. Умеет: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду. ИПК-5.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными

	потребностями.
--	----------------

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК–6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации. ИПК–6.2. Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования. ИПК–6.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК–7.1. Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. ИПК–7.2. Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ИПК–7.3. Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Краткое содержание дисциплины

Что такое позитивная психология? Позитивные эмоции. Подходы к изучению счастья. Силы характера, смысл. Прикладная позитивная психология.

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Современная психология мотивации» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПК-1: Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования; ПК-5: Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями; ПК-6: Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования; ПК-7: Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Современная психология мотивации» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций.
2. Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
3. Владение технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.
4. Знание способов организации и руководства работой команды.
5. Умение выработать командную стратегию для достижения поставленной цели.
6. Владение технологиями организации работы и руководством работой команды, технологиями разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
7. Знание способов проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Умение использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
9. Владение технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
10. Знание способов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
11. Умение организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
12. Владение приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений.
13. Знание способов и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
14. Умение проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний.
15. Владение способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
16. Знание способов проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

17. Умение проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду.
18. Владение технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями;
19. Знание принципов проектирования и функционирования лично-развивающей образовательной среды образовательной организации.
20. Умение проектировать лично-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.
21. Владение технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования;
22. Знание способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.
23. Умение проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
24. Владение технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций. ИУК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК-1.3. Владеет: технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы организации и руководства работой команды. ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК-3.3. Владеет: технологиями организации работы и руководством работой команды, технологиями разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка	Способен проектировать и использовать эффективные

компетенции	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает: Способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет: использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет: технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает: способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК-7.3. Владеет: приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает: способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний. ИОПК-8.3. Владеет: способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает: способы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ИПК-1.2. Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИПК-1.3. Владеет: способами планирования и реализации

	научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования.
--	---

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Знает: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. ИПК-5.2. Умеет: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду. ИПК-5.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации. ИПК-6.2. Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования. ИПК-6.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1. Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. ИПК-7.2. Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

ИПК–7.3. Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Краткое содержание дисциплины

Введение в психологию мотивации деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация. Базовые психологические потребности. Каузальные атрибуции. Оптимистический атрибутивный стиль. Самоэффективность и её роль в успешности деятельности.

ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ «ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»»

1.1. Цель, задачи и формы промежуточной аттестации по модулю 1 «Личностный потенциал: теория и практика»

Цель – установить уровень сформированности компетенций дисциплин и практик модуля 1 «Личностный потенциал: теория и практика».

Задачи:

- оценить знание изученных предметов; технологий осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий.
- оценить знание способов организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- оценить знание методов анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- оценить знание способов определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- проверить умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проверить умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- оценить умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- оценить умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- оценить умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- оценить умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

- дать оценку уровню владения научным исследованием в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
- дать оценку уровню владения образовательными программами различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования;
- дать оценку уровню владения новыми методами, методиками и формами педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала;
- дать оценку уровню владения личностно-развивающей образовательной средой с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями;
- дать оценку уровню владения проектированием личностно-развивающей образовательной средц образовательной организации в условиях цифровизации образования;
- дать оценку уровню владения проектированием образовательными программами различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций. ИУК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК-1.3. Владеет: технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы организации и руководства работой команды. ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК-3.3. Владеет: технологиями организации работы и руководством работой команды, технологиями разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

Код компетенции	УК-5
Формулировка	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в

компетенции	процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК–5.1. Знает: способы анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК–5.2. Умеет: проводить анализ и учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК–5.3. Владеет: методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: способы совершенствования личности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.3. Владеет: способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.2. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.3. Владеет: технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает: способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся. ИОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Владеет: технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в

	обучении.
--	-----------

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает: Способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет: использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет: технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает: способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК-7.3. Владеет: приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает: способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний. ИОПК-8.3. Владеет: способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения	ИПК-1.1. Знает: способы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития

компетенции	<p>личностного потенциала.</p> <p>ИПК–1.2. Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ИПК–1.3. Владеет: способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования.</p>
-------------	--

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Знает: основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет: реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет: технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p>

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-4.1. Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет: технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p>

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута

	обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-5.1. Знает: Способы проектирования и организации лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p> <p>ИПК-5.2. Умеет: проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду.</p> <p>ИПК-5.3. Владеет: технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p>

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать лично-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования лично-развивающей образовательной среды образовательной организации.</p> <p>ИПК-6.2. Умеет: проектировать лично-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p> <p>ИПК-6.3. Владеет: технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p>

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-7.1. Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.</p> <p>ИПК-7.2. Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p> <p>ИПК-7.3. Владеет: технологиями развития личного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p>

Краткое содержание экзамена:

Примерные вопросы и задания к экзамену по модулю 1 «Личностный потенциал: теория и практика»

1. Понятие личностного потенциала (ЛП). Базовые понятия и принципы концепции ЛП.
2. Исследования ЛП. Диагностика ЛП. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости. Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП.
3. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора.
4. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости.
5. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности.
6. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием.
7. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала достижения.
8. Работа над постановкой и реализацией цели.
9. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости.
10. Спектр смежных феноменов: витальность, резилентность и др.
11. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости.
12. Работа с вдохновляющими примерами жизнестойких людей.
13. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни.
14. Феноменология позитивных эмоций. Понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии.
15. Эволюционный смысл, роль и функции позитивных эмоций (в жизни и педагогической практике).
16. Психология оптимальных переживаний. Качества аутопсихической личности и роль семьи в ее развитии.
17. Поток. Условия состояния потока. Достижение и поддержание потоковых состояний в ходе учебной деятельности.
18. Вклад особенностей личности в субъективное благополучие. Проект «Ценности в действии» (анти-ДСМ).
19. Понятие и критерии выделения универсальных добродетелей. Силы характера и их связь с благополучием.
20. Концепция психологического благополучия К. Рифф.
21. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность.
22. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов (личности и организации).
23. Позитивные психологические интервенции. Разновидности, эффекты, связь с гедонистической адаптацией.
24. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни.
25. Базовые психологические потребности.
26. Знакомство с понятием и современными представлениями о психологических потребностях.
27. Формирование представлений о понятии атрибуции.

28. Атрибутивные подходы к мотивации и стили, особенности оптимистического атрибутивного стиля.

29. Проявления атрибутивного стиля. Преимущества оптимистического атрибутивного стиля в контексте учебной деятельности. Изменения атрибутивного стиля.

30. Аспекты самооэффективности, популярности, прогностические способности, способы развития.

ОСНОВЫ СИСТЕМОЛОГИИ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы системологии» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Основы системологии» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций.
2. Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
3. Владение технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.
4. Знание способов управления проектом.
5. Умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
6. Владение технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
7. Знание способами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Умение использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
9. Владение технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций. ИУК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

	ИУК-1.3. Владеет: технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.
--	---

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК–2.1. Знает: способы управления проектом. ИУК–2.2. Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ИУК–2.3. Владеет: технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает: Способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет: использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет: технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Краткое содержание дисциплины:

Общие основы дискретной системологии. Системная теория мотивации и развития. Системология деятельности и способностей.

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методология научного исследования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Основы системологии» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций.

2. Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
3. Владение технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.
4. Знание способов управления проектом.
5. Умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
6. Владение технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
7. Знание способов и приемов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
8. Умение проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний.
9. Владение способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций. ИУК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. ИУК-1.3. Владеет: технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: способы управления проектом. ИУК-2.2. Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ИУК-2.3. Владеет: технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает: способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний. ИОПК-8.3. Владеет: способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

--	--

Краткое содержание дисциплины:

Методологические принципы, рамка и пространство проектных и исследовательских работ. Этап планирования проектных и исследовательских работ. Этап реализации и презентации проектных и исследовательских работ, специфика метод.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА И ОЦЕНИВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1: способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования; ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями; ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования; ПК-7. Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.
2. Умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
3. Владение способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования.
4. Знание способов проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
5. Умение проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду.
6. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
7. Знание принципов проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.
8. Умение проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.
9. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.
10. Знание способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.
11. Умение проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

12. Владение технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает: способы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ИПК-1.2. Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИПК-1.3. Владеет: способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Знает: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. ИПК-5.2. Умеет: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду. ИПК-5.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации. ИПК-6.2. Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования. ИПК-6.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-

	развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.
--	--

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК–7.1. Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. ИПК–7.2. Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ИПК–7.3. Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы. Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз. Психологическая экспертиза в образовании и оценивание педагогической деятельности.

МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методы измерения личностного потенциала» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методы измерения личностного потенциала» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов совершенствования личности на основе самооценки.
2. Умение определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
3. Владение способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности.
4. Знание способов и приемов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
5. Умение проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний.

6. Владение способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
7. Знание существующих методов и методик научно-исследовательской деятельности.
8. Умение создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности.
9. Владение основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: способы совершенствования личности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.3. Владеет: способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает: способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний. ИОПК-8.3. Владеет: способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности. ИПК-2.2. Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности. ИПК-2.3. Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

История психологического измерения. Развитие индивидуальных и групповых методов измерения. Теория и практика психологического измерения. Основы конструирования методов измерения. Этические стандарты психодиагностики. Методы измерения личностного потенциала.

ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ "МОДУЛЬ "МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ""

1.1. Цель, задачи и формы промежуточной аттестации по модулю 1 «Методологический».

Цель – установить уровень сформированности компетенций дисциплин и практик модуля 2 «Методологический».

Задачи:

- оценить знание основных способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций.
- оценить знание способов управления проектом.;
- оценить знание способов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;
- оценить знание способов проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- оценить знание способов и приемов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- оценить знание способов и приемов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- оценить знание способов планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
- оценить знание существующих методов и методик научно-исследовательской деятельности.
- оценить знание принципов проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации
- оценить знание способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений
- проверить умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- проверить умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.;
- оценить умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- оценить умение использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- оценить умение проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний;
- оценить умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- проверить умение создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности
- проверить умение проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
- проверить умение проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
- дать оценку уровню владения технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.

- дать оценку уровню владения технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- дать оценку уровню владения технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении;
- дать оценку уровню владения технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- дать оценку уровню владения способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- дать оценку уровню владения способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования;
- дать оценку уровню владения основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности;
- дать оценку уровню владения технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования;
- дать оценку уровню владения технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций. ИУК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК-1.3. Владеет: технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: способы управления проектом. ИУК-2.2. Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ИУК-2.3. Владеет: технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-5.1. Знает: способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет: технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p>
----------------------------------	---

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-6.1. Знает: способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет: использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет: технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-8.1. Знает: способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет: способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Знает: способы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>ИПК-1.2. Умеет: определять и реализовывать приоритеты</p>

	<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ИПК–1.3. Владеет: способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования.</p>
--	---

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-2.1. Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности.</p>

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК–6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.</p> <p>ИПК–6.2. Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p> <p>ИПК–6.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p>

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК–7.1. Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.</p> <p>ИПК–7.2. Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p> <p>ИПК–7.3. Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании</p>

образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Содержание экзамена по модулю 2 «Методологический»

Примерные вопросы и задания к экзамену по модулю 2 «Методологический»

1. Методологические основания современной психологии. Системные идеи в психологии: психологическая система В. Вундта
2. Системный взгляд на мотивацию личности: понятие о мотиве и мотивации деятельности; закономерности развития мотивационной сферы личности.
3. Психологические теории мотивации
4. Психическая работа и работоспособность.
5. Системные характеристики ментальных способностей человека.
6. Типы системных способностей
7. Методы психофизиологической диагностики напряженности.
8. Локальный показатель напряженности.
9. Интегральный индекс напряженности.
10. Оптимизация функционального состояния человека: методы коррекции функциональных состояний; работа комплекса психологической релаксации; аппаратный тренинг стресстолерантности.
11. Методологические основания и рамка проектной и исследовательской работ: деятельность как форма активного отношения к действительности,
12. Наука как специфическая форма деятельности, познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию,
13. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности,
14. Диалектика процесса познания, взаимодействие теоретического и эмпирического уровней развития науки.
15. Соотношение понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: сходства и различия в исследовательских и проектных работах.
16. Особенности определения и разграничения объекта и предмета в исследовании, сферы и предмета деятельности в проекте.
17. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.
18. Проектная идея, замысел как теоретическое ядро проекта.
19. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования, и проектирования.
20. Планирование последовательности шагов для достижения заданного результата.
21. Оценка успешности исследовательской и проектной деятельности и ее результатов.
22. Тематическая (содержательная) структура построения исследовательской и проектной работ.
23. Аналитическая (теоретическая часть) ВКР.
24. Практическая (эмпирическая) часть ВКР.
25. Обобщение и формулировка выводов.
26. Техника цитирования. Формальные требования к оформлению ВКР.
27. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия.
28. Смысл и назначение экспертизы.
29. Виды экспертизы.
30. Общее представление об экспертной деятельности.
31. Принципы современной экспертизы
32. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы.

33. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта.
34. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.
35. Возможные источники информации для проведения экспертизы.
36. Базовые педагогические компетенции.
37. Структура педагогической компетентности
38. Рудиментарные формы измерения. Умственные тесты Фрэнсиса Гальтона. Исследовательская программа Джеймса Кеттелла.
39. Диагностика умственной отсталости. Шкалы Бине-Симона и Стэнфорда-Бине. Армейские альфа- и бета-тесты.
40. Подходы к психологическому измерению.
41. Принципы психологического измерения.
42. Психодиагностическое заключение: понятие, принципы и структура.
43. Проблема социальной желательности.
44. Этапы разработки теста.
45. Спецификация шкалы ответов.
46. Принципы генерации тестовых пунктов.
47. Стандартизация теста.
48. Надежность и валидность теста.
49. Комплексная модель позитивной психологической оценки. Модель RESPECTFUL.
50. Мишени измерения в позитивной психодиагностике.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРСОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Теория и практика персонального образования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Теория и практика персонального образования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
2. Умение в проведении анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
3. Владение методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
4. Знание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.
5. Умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
6. Владение способами и приемами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
7. Знание способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

8. Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

9. Владение технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК–5.1. Знает: способы анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК–5.2. Умеет: проводить анализ и учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК–5.3. Владеет: методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК–1.1. Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК–1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ИОПК–1.3. Владеет: способами и приемами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.2. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.3. Владеет: технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

Краткое содержание дисциплины:

Школа нашей мечты. Поиски идеальной модели образования, динамика и трансформация модели. Сущность персонализированного подхода к образованию. Педагогика успеха. Субъектная позиция ученика. Семиотический интеллект. Культура персонализации в совместной деятельности. Универсальные компетенции и мягкие навыки. Учитель и ученик в персонализированной модели образования. Сопровождение развития.

ТЕХНОЛОГИИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технологии персонализированного образования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технологии персонализированного образования» обеспечить у обучающихся:

10. Знание способов анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
11. Умение в проведении анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
12. Владение методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
13. Знание способов проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
14. Умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
15. Владение навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации при организации научно-исследовательской работы.
16. Знание способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
17. Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
18. Владение технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК–5.1. Знает: способы анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК–5.2. Умеет: проводить анализ и учёт разнообразия

	культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК–5.3. Владеет: методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
--	--

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК–2.1. Знает: способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации. ИОПК–2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК–2.3. Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации при организации научно-исследовательской работы.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.2. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.3. Владеет: технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Установочная лекция. Самостоятельный анализ образовательных ресурсов цифровой среды. Классный час (проектирование и реализация). Модуль курса «Учусь учиться» (проектирование и реализация). Проектирование главы учебного пособия (разработка, редакция, экспертиза, доработка). Учебный модуль (разработка и реализация). Рефлексия обретенного опыта, оценка компетенций. Публичная презентация и дискуссия.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Проектирование образовательной среды персонализированного образования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ОПК-2.

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Теория и практика персонального образования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов управления проектом.
2. Умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
3. Владение технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
4. Знание способов проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
5. Умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
6. Владение навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации при организации научно-исследовательской работы.
7. Знание способов проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Умение использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
9. Владение технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
10. Знание принципов проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.
11. Умение проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.
12. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК–2.1. Знает: способы управления проектом. ИУК–2.2. Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ИУК–2.3. Владеет: технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-

	методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК–2.1. Знает: способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> <p>ИОПК–2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ИОПК–2.3. Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации при организации научно-исследовательской работы.</p>

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-6.1. Знает: Способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет: использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет: технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК–6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.</p> <p>ИПК–6.2. Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p> <p>ИПК–6.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p>

Краткое содержание дисциплины:

Становление и развитие средового подхода в образовании. Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред. Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли. Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах.

Футурология образования. Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций. Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров. Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации. Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии.

ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ "МОДУЛЬ "ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ""

1.1. Цель и задачи экзамена по модулю

Цель - установить уровень сформированности компетенций дисциплин и практик модуля 2 «Персонализация образования».

Задачи:

- оценить знание способов управления проектом
- оценить знание способов анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
- оценить знание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики
- оценить знание способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- оценить знание способов проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- оценить знание принципов проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации
- проверить умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- оценить умение проводить анализ и учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
- оценить умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- проверить умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- проверить умение использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- проверить умение проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
- дать оценку уровню владения технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
- дать оценку уровню владения методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
- дать оценку уровню владения способами и приемами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- дать оценку уровню владения технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности
- дать оценку уровню владения технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- дать оценку уровню владения технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

1.2. Перечень планируемых результатов экзамена по модулю, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК–2.1. Знает: способы управления проектом. ИУК–2.2. Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ИУК–2.3. Владеет: технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК–5.1. Знает: способы анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК–5.2. Умеет: проводить анализ и учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК–5.3. Владеет: методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК–1.1. Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК–1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ИОПК–1.3. Владеет: способами и приемами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет: технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности.</p>

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-6.1. Знает: способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет: использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет: технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать лично-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования лично-развивающей образовательной среды образовательной организации.</p> <p>ИПК-6.2. Умеет: проектировать лично-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p> <p>ИПК-6.3. Владеет: технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p>

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций. ИУК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК-1.3. Владеет: технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: способы управления проектом. ИУК-2.2. Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ИУК-2.3. Владеет: технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает: Способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет: использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет: технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание экзамена по модулю «Персонализация образования»

3.1. Примерные вопросы и задания к экзамену по модулю «Персонализация образования»

1. Школа нашей мечты. Поиски идеальной модели образования, динамика и трансформация модели
 2. Сущность персонализированного подхода к образованию
 3. Педагогика успеха
 4. Субъектная позиция ученика
 5. Семиотический интеллект
 6. Культура персонализации в совместной деятельности
 7. Универсальные компетенции и мягкие навыки
 8. Учитель и ученик в персонализированной модели образования.
- Сопровождение развития
9. Классный час (проектирование и реализация)
 10. Модуль курса «Учусь учиться» (проектирование и реализация)
 11. Проектирование главы учебного пособия (разработка, редакция, экспертиза, доработка)
 12. Учебный модуль (разработка и реализация)
 13. Становление и развитие средового подхода в образовании
 14. Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред
 15. Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли
 16. Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования
 17. Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций
 18. Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров
 19. Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации
 20. Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии

АКМЕОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Акмеология психолого-педагогической деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Акмеология психолого-педагогической деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций.
2. Умение определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
3. Владение способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности.
4. Знание способов и приемов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
5. Умение проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний.

6. Владение способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
7. Знание существующих методов и методик научно-исследовательской деятельности
8. Умение создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности.
9. Владение основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: способы совершенствования личности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.3. Владеет: способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает: способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний. ИОПК-8.3. Владеет: способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности. ИПК-2.2. Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности. ИПК-2.3. Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в акмеологию психолого-педагогической деятельности. Методология акмеологии психолого-педагогической деятельности. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности. Профессионально-педагогическая компетентность педагога. Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности. Мотивация как функция психолого-педагогической деятельности.

ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ К НАУЧНОМУ ПОЗНАНИЮ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология мотивации к научному познанию» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология мотивации к научному познанию» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций.
2. Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
3. Владение технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, умением вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.
4. Знание существующих методов и методик научно-исследовательской деятельности.
5. Умение создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности.
6. Владение основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций. ИУК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК-1.3. Владеет: технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения	ИПК-2.1. Знает: существующие методы и методики

компетенции	научно-исследовательской деятельности. ИПК-2.2. Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности. ИПК-2.3. Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности.
-------------	---

Краткое содержание дисциплины:

Введение в дисциплину «Психология мотивации к научному познанию». Особенности мотивации научной деятельности. Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Виды мотивации к научному познанию. Методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности. Методы исследования мотивации к научному познанию.

ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ "МОДУЛЬ "ВУЗ""

1.1. Цель и задачи экзамена по модулю

Цель: обеспечить в ходе экзамена по модулю «Модуль ВУЗ» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ПК-2 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Задачи: в ходе экзамена по модулю «Модуль ВУЗ» обучающийся:

Знает: основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций.

Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Владеет: технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.

Знает: способы совершенствования личности на основе самооценки.

Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Владеет: способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности.

Знает: способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Умеет: проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний.

Владеет: способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности.

Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности.

Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов экзамена по модулю, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка	Способен осуществлять критический анализ проблемных

компетенции	ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций. ИУК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК-1.3. Владеет: технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: способы совершенствования личности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.3. Владеет: способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает: способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний. ИОПК-8.3. Владеет: способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности. ИПК-2.2. Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности. ИПК-2.3. Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности.

**Краткое содержание экзамена по модулю:
Методика проведения экзамена**

В состав экзаменационного билета включается один теоретический вопрос и описание двух типовых педагогических ситуаций (кейсов). Содержание теоретических вопросов и типовых педагогических ситуаций (кейсов) доводится до студентов в начале шестого семестра. Не позднее, чем за три дня до начала экзаменов студент должен представить экзаменационной комиссии презентации (12-15 слайдов), отражающие его позицию по решению каждой педагогической ситуации (кейса). В соответствии с выбранным билетом студент устно демонстрирует знание теоретического материала и комментирует презентации, соответствующие педагогическим ситуациям, представленным в билете. Экзаменаторы задают не менее трех дополнительных вопросов.

3.2. Типовые вопросы к экзамену

Психология мотивации к научному познанию

1. Сущность мотивации: физиологический, психологический и социальный аспекты.
2. Процесс мотивации: этапы и их содержание.
3. Сущность и классификация потребностей человека.
4. Сущность и классификация благ, необходимых для удовлетворения социально обусловленных потребностей человека.
5. Понятие «мотив к научному познанию», структура мотива к научному познанию и условия формирования мотивов к научному познанию.
6. Виды мотивов к научному познанию и характеристика их проявления в поведении научного работника.
7. Сущность стимулирования трудовой деятельности, методы материального и нематериального стимулирования.
8. Взаимосвязь мотивов и стимулов к научному познанию.
9. Основные положения содержательных теорий мотивации.
10. Основные положения процессуальных теорий мотивации.
11. Понятие «механизм формирования мотивации к научному познанию», факторы, от которых зависит формирование мотивации к научному познанию, типы мотивации к научному познанию.
12. Модальная типология трудовой мотивации (по методике НИИ труда): типы трудовой мотивации, сила и направленность трудовой мотивации.
13. Понятие «механизм функционирования трудовой мотивации», основные компоненты механизма функционирования трудовой мотивации и их характеристика.
14. Мотивационные свойства заработной платы: макроэкономический, микроэкономические и индивидуальный уровни.
15. Основные направления нематериального стимулирования.
16. Сущность и методы морального стимулирования научных работников.
17. Сущность и методы стимулирования персонала свободным временем.
18. Организационное стимулирование персонала: сущность и основные направления.

Акмеология психолого-педагогической деятельности

1. Предмет акмеологии и ее место в системе наук.
2. Психологический и акмеологический подходы к личности.
3. Успешность личности и субъекта деятельности на разных ступенях взрослости.
4. Сущность акмеологического изучения профессионального и личностного развития.
5. Сущность акмеологических технологий.
6. Педагогическая профессия, квалификация, компетентность, профессионализм. Понятие о педагогической акмеологии.
7. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Самодиагностика личностных качеств преподавателя.
8. Анализ ключевых компетенций преподавателя. Профессиограмма и акмеограмма преподавателя.

9. Методы акмеологических исследований.
10. Тестовые методики в акмеологии. Диагностика личностного развития.
11. Акмеологическое исследование стилей педагогической деятельности.
12. Мониторинг процесса профессионально-личностного саморазвития.
13. Сущность аутопсихологической компетентности педагога.
14. Профилактика синдрома профессионального выгорания преподавателя.
15. Социальный интеллект как фактор продуктивности профессиональной деятельности преподавателя.
16. Проектная деятельность как обязательное условие профессиональной компетентности преподавателя.
17. Понятие технологий психолого-педагогического проектирования и взаимодействия.
18. «Я-концепция» творческого саморазвития преподавателя.
19. Самопроектирование индивидуального образовательного маршрута как условия достижения педагогического мастерства.
20. Тренинг и его функции.
21. Диагностика и технологии стимулирования учащихся к выбору профессии.

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Охарактеризуйте варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций.
3. Охарактеризуйте особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах.
4. Охарактеризуйте формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов.
5. Охарактеризуйте содержание и основные направления работы психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума.
6. Охарактеризуйте действия специалистов и реализацию совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
7. Перечислите нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Назовите цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута.
9. Охарактеризуйте, от чего зависит разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Охарактеризуйте особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза (выбор нозологии по усмотрению студента)

3.3 Типовые педагогические ситуации (кейсы)

Психология мотивации к научному познанию

Кейс № 1:

Найдите в Интернете и скачайте на выбор один автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук по интересующей вас проблематике. Проанализируйте результаты исследования, представленного в автореферате, и подготовьте доклад и презентацию исследования, используя следующую схему: 1) проблема исследования; 2) цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования; 3) теоретико-методологическая база исследования; 4) методы исследования; 5) эмпирическая база исследования; 6) основные результаты исследования;

Время доклада 10 минут.

Кейс № 2:

Сформулируйте эмпирические гипотезы (основную и контргипотезу), исходя из приведенных ниже теоретических предположений. Обозначьте независимую и зависимую переменные. Укажите возможные дополнительные переменные.

1. Уровень нервного возбуждения влияет на выраженность агрессивного поведения.
2. Высокий уровень тревоги негативно влияет на умственную деятельность.
3. Наличие обратной связи увеличивает эффективность обучения.
4. Алкоголь увеличивает склонность людей к риску.
5. Ведение дневника способствует развитию способности к рефлексии.
6. Занятия спортом закаляют силу воли.
7. Занятия творчеством позволяют снизить уровень стресса.
8. Яркое искусственное освещение в помещении повышает настроение.
9. Звук текущей воды успокаивает.
10. Дети из неполных семей чаще боятся темноты.

Кейс № 3:

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента для решения приведенных ниже исследовательских проблем. Для выполнения задания целесообразно воспользоваться следующим планом действий: 1) сформулируйте экспериментальную гипотезу; 2) определите независимую переменную, ее уровни, схему предъявления (интраиндивидуальную и межгрупповую); 3) определите зависимую переменную и способы ее измерения; 4) выберите способ подбора выборки испытуемых и обоснуйте ее репрезентативность; 5) оцените внутреннюю валидность эксперимента, основные угрозы валидности и способы их контроля; 6) оцените внешнюю валидность эксперимента и способы ее повышения, опишите возможные дополнительные переменные.

Ситуация: Воспитателям детских садов с пятидневной системой (детских садов, где в будние дни дети остаются на ночь) хорошо известно, как трудно бывает уложить детей вечером спать. В связи этим некоторые психологи советуют выводить детей перед сном на прогулку, чтобы они могли побегать и потратить неизрасходованную за день энергию. Другие специалисты, напротив, утверждают, что подвижные игры могут вызвать у детей излишнее возбуждение и советуют использовать перед сном тихие успокаивающие игры. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, какие игры лучше способствуют засыпанию дошкольников: тихие или подвижные.

Кейс № 4:

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента для решения приведенных ниже исследовательских проблем. Для выполнения задания целесообразно воспользоваться следующим планом действий: 1) сформулируйте экспериментальную гипотезу; 2) определите независимую переменную, ее уровни, схему предъявления (интраиндивидуальную и межгрупповую); 3) определите зависимую переменную и способы ее измерения; 4) выберите способ подбора выборки испытуемых и обоснуйте ее репрезентативность; 5) оцените внутреннюю валидность эксперимента, основные угрозы валидности и способы их контроля; 6) оцените внешнюю валидность эксперимента и способы ее повышения, опишите возможные дополнительные переменные.

Ситуация: Агрессивное поведение является серьезной проблемой подросткового возраста. Поэтому некоторые родители отдают своих детей в секции восточных единоборств, чтобы снизить у них уровень агрессии и научить контролировать свое поведение. Однако некоторые специалисты возражают против таких мер, полагая, что занятия борьбой не только не снижают уровень агрессивного поведения, но даже, наоборот, повышают его. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего влияние занятий восточными единоборствами на уровень агрессивного поведения у подростков.

Кейс № 5:

Для решения предлагаемых исследовательских проблем разработайте и обоснуйте программу эксперимента, дублирующего реальный мир, и программу искусственного эксперимента. Сравните обе программы и укажите преимущества и недостатки каждой из них. Оцените операциональную валидность искусственного эксперимента.

Ситуация: Для многих людей болезненное пристрастие к азартным играм является серьезной проблемой, угрожающей их личному и семейному благополучию. Одним из путей решения этой проблемы является поиск ситуационных факторов, определяющих склонность к риску в игре. В качестве примера одного из таких факторов можно предложить размер минимальной ставки. С одной стороны, чем она больше, тем больше проигрыш. С другой стороны, увеличение размера минимальной ставки может вести к снижению склонности к риску, так как цена поражения становится слишком высокой. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос: «Как величина минимальной ставки в азартной игре влияет на склонность к риску?»

Кейс № 6:

Для решения предлагаемых исследовательских проблем разработайте и обоснуйте программу эксперимента, дублирующего реальный мир, и программу искусственного эксперимента. Сравните обе программы и укажите преимущества и недостатки каждой из них. Оцените операциональную валидность искусственного эксперимента.

Ситуация: Даже самые организованные трудовые коллективы рано или поздно сталкиваются с необходимостью работать в авральном режиме, когда необходимо выполнить значительный объем работы в условиях жесткого дефицита времени. Решение этой задачи требует мобилизации усилий всего трудового коллектива. Какой способ распределения трудовых задач наиболее эффективен в условиях авральной работы: жесткий, когда каждый работник выполняет только поставленные перед ним задачи, или гибкий, когда трудовые задачи, стоящие перед работником, могут меняться в зависимости от прогресса работы. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос: «Какой способ распределения трудовых задач наиболее эффективен в периоды авральной работы: жесткий или гибкий?»

Кейс № 7:

Для решения предлагаемых исследовательских проблем разработайте и обоснуйте программу эксперимента, дублирующего реальный мир, и программу искусственного эксперимента. Сравните обе программы и укажите преимущества и недостатки каждой из них. Оцените операциональную валидность искусственного эксперимента.

Ситуация: Здоровье – это главное богатство человека, а сохранить его и преумножить помогает здоровый образ жизни. Однако поддержание здорового образа жизни – это серьезная проблема в любом возрасте, так как она требует постоянного и длительного приложения усилий без видимого результата. Возможно, в такой ситуации могут помочь внешние средства регуляции поведения, например ведение дневниковых записей. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос: «Способствует ли ведение дневниковых записей поддержанию здорового образа жизни?»

Кейс № 8:

Разработайте и обоснуйте программу лабораторного эксперимента для решения приведенных ниже исследовательских проблем. Укажите способы выделения единичной независимой переменной и «чистых» условий эксперимента, а также возможные источники искусственного и естественного смешения. Предложите способы их контроля. Какое прикладное значение имеет решение этих проблем?

1. Как концентрация алкоголя в крови влияет на склонность к агрессивному поведению? 2. Как кофеин влияет на способность к концентрации внимания? 3. Как яркость освещения в помещении влияет на уровень психической активности? 4. Как наличие визуальной обратной связи влияет на интенсивность формирования сложного двигательного навыка? 5. Как возможность манипуляции с изображением влияет на вероятность его произвольного запоминания?

Кейс № 9:

Разработайте и обоснуйте программу лабораторного эксперимента для решения приведенных ниже исследовательских проблем. Укажите способы выделения единичной независимой переменной и «чистых» условий эксперимента, а также возможные источники искусственного и естественного смешения. Предложите способы их контроля. Какое прикладное значение имеет решение этих проблем?

6. Как уровень тревоги влияет на скорость сенсомоторных реакций? 7. Как длина предложения влияет на его понимание на слух? 8. Как тактильные ощущения (текстура пищи) влияют на вкусовые ощущения? 9. Как отношение ко времени (как к ресурсу или как к преграде) влияет на субъективное восприятие времени? 10. Как наличие обратной связи влияет на эффективность решения сложных задач?

Кейс № 10:

Разработайте и обоснуйте программу лабораторного эксперимента для решения приведенных ниже исследовательских проблем. Укажите способы выделения единичной независимой переменной и «чистых» условий эксперимента, а также возможные источники искусственного и естественного смешения. Предложите способы их контроля. Какое прикладное значение имеет решение этих проблем?

11. Как уровень нервного возбуждения влияет на характеристики речи (громкость, темп, качество)? 12. Как вкусовые ощущения влияют на объем съедаемой пищи? 13. Как гипоксия (пониженное содержание кислорода в крови) влияет на эффективность научения? 14. Как вероятность неудачи влияет на процесс принятия решения? 15. Как контрастность изображения фигуры влияет на восприятие ее размера?

Акмеология психолого-педагогической деятельности

Кейс № 1:

Составьте личностный портрет идеального учителя. Объясните, почему выбранными Вами качествами он должен обладать?

Кейс № 2:

Создайте акмеограмму деятельности преподавателя. Отрадите в акмеограмме наличие основных ключевых компетенций преподавателя. По результатам самодиагностики отметьте обязательные личностные качества преподавателя.

Кейс № 3:

Проведите статистическую обработку результатов теста-опросника Айзенка, оцените количество студентов Вашей группы, попавших в каждую ячейку и сравните полученные результаты номинальной шкалы теста с **акмеограммой** (из задания № 2.2.2).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ САМОДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Оцените по пятибалльной шкале личностные качества преподавателя в каждой паре, считая что, «5» требует максимального проявления, а «0» соответствует минимальному проявлению (+) качества личности в преподавательской деятельности. Все остальные оценки выражают пропорциональные соотношения между (+) и (-) качествами личности.

Качества личности (+)	Оценка	Качества личности (-)
Целеустремленность	5 4 3 2 1 0	Ветреность
Непосредственность	5 4 3 2 1 0	Высокомерие
Ответственность	5 4 3 2 1 0	Безответственность
Дисциплинированность	5 4 3 2 1 0	Разбросанность
Организованность	5 4 3 2 1 0	Неорганизованность
Требовательность	5 4 3 2 1 0	Попустительство
Воля	5 4 3 2 1 0	Безвольность
Инициативность	5 4 3 2 1 0	Пассивность
Решительность	5 4 3 2 1 0	Сомнительность
Импульсивность	5 4 3 2 1 0	Заторможенность
Общительность	5 4 3 2 1 0	Замкнутость
Эмоциональность	5 4 3 2 1 0	Рациональность
Заразительность	5 4 3 2 1 0	Скованность
Принципиальность	5 4 3 2 1 0	Беспринципность
Выдержанность	5 4 3 2 1 0	Несдержанность
Тактичность	5 4 3 2 1 0	Бестактность
Обаятельность	5 4 3 2 1 0	Непривлекательность
Самостоятельность	5 4 3 2 1 0	Зависимость
Трудолюбие	5 4 3 2 1 0	Лень
Культура	5 4 3 2 1 0	Бескультурие
Самокритичность	5 4 3 2 1 0	Самовлюбленность

Кейс № 4:

Индивидуальное задание “Мое”. Проанализируйте и выпишите в 2 столбца с учетом рейтинга значимости 10 Ваших личностных качеств, которые способствуют и сдерживают Ваше профессионально-творческое саморазвитие.

Кейс № 5:

Проведите круглый стол по книге Гласс Л. “Я читаю ваши мысли”.

Примерная структура рефлексии на занятии:

- Для себя решил задачу ...
- Получил следующий индивидуальный образовательный “продукт”...
- Мне удалось....

Кейс № 6:

Представьте, что Вы - автор книги “Инновации в педагогическом образовании”. Разработайте и обоснуйте структуру и содержание книги.

Кейс № 7:

Напишите наиболее важные факты своей биографии. Проранжируйте их по степени значимости.

Кейс № 8:

Проанализируйте возможные варианты жизненных стратегий и оцените принадлежность к одной из них.

Кейс № 9:

Сформулируйте свою стратегию жизни и оцените ее успешность на данном этапе.

Кейс № 10:

Проведите анализ собственного стиля педагогической деятельности с помощью Интернет-ресурса <http://www.vsetesti.ru>, расшифруйте результаты теста и внесите поправки в свою акмеограмму с учетом предложенных рекомендаций.

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Кейс № 1:

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом.

Задание:

Как должен поступить педагог в данном конфликте? Свой ответ обоснуйте.

Кейс № 2:

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Задание:

Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации? Свой ответ обоснуйте.

Кейс № 3:

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Задание:

Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Кейс № 4:

В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Задание:

Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?

Кейс № 5:

(Из дневника мамы ребёнка с ЗПР). Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в «дителя» каждый день практически какие - то умения запикиваю? Ему - то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. А летом прочла книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того, чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма - понятие растяжимое. Так стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать?

Задание:

1. Какие проблемы поднимает автор? Сформулируйте эти проблемы.
2. Каковы характерные особенности детей с ЗПР?
3. Дайте ответ на вопрос мамы ребёнка с ЗПР.

Кейс № 6:

Мой аутист с раннего детства давал мне понять, чтобы я оставила его в покое. Он очень любит быть один, и я всегда чувствовала, что мешаю ему. Поэтому, чтобы его развивать, учить, просто поговорить, всегда приходится преодолевать его сопротивление. Одна из моих подруг советовала говорить с ним об аутизме пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это «открытие» позже в жизни. Сейчас я думаю, стоило последовать ее совету, но я не нашлась, как. Заговорила с ним об этом только после эмиграции (мы сейчас в США), где он попал в так называемое инклюзивное образование и появились знакомые обычные дети. Девочки стали его, естественно, игнорировать в качестве потенциального партнера «встречаться», и больше держать тему закрытой уже не было возможности. Я постаралась об этом заговорить бодрым тоном и так, чтобы было естественно для него. Он все равно был в шоке и переживал. Но не говорить было бы хуже, потому что он перестал понимать, что с ним происходит в жизни. Спрашивал меня много раз об этом: «Что происходит? Что со мной? Я не такой?» и пр. Теперь мы с ним, по крайней мере, можем говорить о возможных путях разобраться с проблемами. Так что правильно, неправильно, а говорить (в нашем случае) оказалось надо. (Из монолога мамы на приеме у дефектолога).

Задания:

1. Сформулируйте актуальную проблему монолога.
2. Продолжите фразу: инклюзивное образование - это...
3. «Одна из моих подруг советовала говорить с ним пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это «открытие» позже в жизни...» . Можно ли согласиться с данным советом?

Кейс № 7:

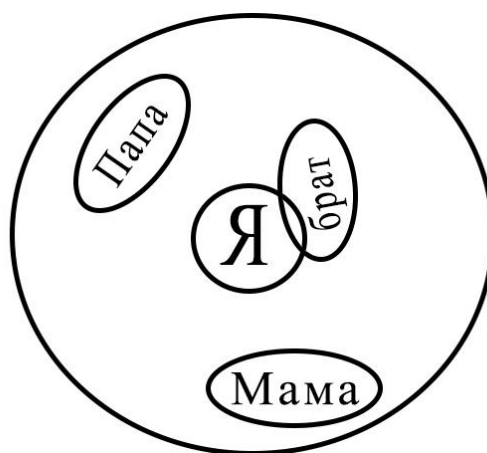
Разработайте план проведения конкурса рисунков в классе на тему «Я на чужой планете». В качестве одной из задач включите формирование уважительного отношения к «иным людям» людям.

Задания:

Составьте план беседы с детьми, целью которой является формирование толерантного отношения к другому человеку.

Кейс № 8:

Дайте характеристику взаимоотношениям в семье, анализируя проективную методику «Моя семья». Представьте себе, что автор рисунка мальчик 12-ти лет, имеет ограниченные возможности здоровья.



Кейс № 9:

Иван К., 12 лет, обучающийся пятого класса. По заключению ЦПМПК Иван К. имеет ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития. Обучается инклюзивно, с использованием методов коррекционно-развивающего обучения. Познавательная сфера: не усваивает программный материал по математике и русскому языку. Испытывает трудности при изучении новых упражнений. Предметы гуманитарного цикла усваивает лучше. Самоконтроль низкий. Работоспособность и утомляемость средняя.

Задание:

Предложите план разработки индивидуального образовательного маршрута с учетом образовательных дефицитов.

Кейс № 10:

Иван К., 12 лет, обучающийся пятого класса. По заключению ЦПМПК Иван К. имеет ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития. Обучается инклюзивно, с использованием методов коррекционно-развивающего обучения. Познавательная сфера: не усваивает программный материал по математике и русскому языку. Испытывает трудности при изучении новых упражнений. Предметы гуманитарного цикла усваивает лучше. Самоконтроль низкий. Работоспособность и утомляемость средняя.

Задание:

Опишите коррекционно-развивающие приемы работы.

ТЕОРИЯ ИГР

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Теория игр» выполнение индикаторов достижения компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-5 Способен проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Теория игр» обеспечить у обучающихся:

- знание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- умение организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- владение технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.2. Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.3. Владеет: способами применения современных коммуникативных технологий.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает: способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК-7.3. Владеет: приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Знает: Способы проектирования и организации лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. ИПК-5.2. Умеет: проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду. ИПК-5.3. Владеет: технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

--	--

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия теории игр. Антагонистические игры. Принятие решений в неопределенных ситуациях. Биматричные игры. Игры с непрерывными стратегиями. Кооперативные игр. Позиционные игры.

ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технологии игрового взаимодействия в деятельности педагога» выполнение индикаторов достижения компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии В профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технологии игрового взаимодействия в деятельности педагога» обеспечить у обучающихся:

- умение вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели;
- знание способов проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий В профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- владение технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы организации и руководства работой команды. ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК-3.3. Владеет: технологиями организации работы и руководством работой команды, технологиями разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка	Способен проектировать и использовать эффективные

компетенции	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает: Способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет: использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет: технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Знает: основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ИПК-3.2. Умеет: реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ИПК-3.3. Владеет: технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Краткое содержание дисциплины:

Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании. Игра как средство коррекции и терапии. Игра в современной культуре детства.

ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ "МОДУЛЬ ВУЗА ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА"

1.1. Цель и задачи экзамена по модулю:

Цель: обеспечить в ходе экзамена по модулю «Игровые технологии в развитии личностного потенциала» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

Задачи: в ходе экзамена по модулю «Игровые технологии в развитии личностного потенциала» обучающийся проявить сформированность:

Знание способов организации и руководства работой команды.

Умение вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.

Владение технологиями организации работы и руководством работой команды, технологиями разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

Знание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Владение способами применения современных коммуникативных технологий.

Знание способов проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умение использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владение технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знание способов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Умение организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Владение приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений.

Знание основных образовательных программ различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Умение реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Владение технологиями при реализации образовательных программ различного уровня,

направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. Знание способов проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. Умение проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду.

Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы организации и руководства работой команды. ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК-3.3. Владеет: технологиями организации работы и руководством работой команды, технологиями разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.2. Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.3. Владеет: способами применения современных коммуникативных технологий.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает: Способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет: использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет: технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает: способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК-7.3. Владеет: приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Знает: основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ИПК-3.2. Умеет: реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ИПК-3.3. Владеет: технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Знает: Способы проектирования и организации лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. ИПК-5.2. Умеет: проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду.

	ИПК-5.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
--	--

Содержание экзамена по модулю «Игровые технологии в развитии личностного потенциала»

Примерные вопросы и задания к экзамену по модулю «Игровые технологии в развитии личностного потенциала»:

1. Основные понятия теории игр.
2. Антагонистические игры.
3. Принятие решений в неопределенных ситуациях.
4. Биматричные игры.
5. Игры с непрерывными стратегиями.
6. Кооперативные игр.
7. Позиционные игры.
8. Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр.
9. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.
10. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.
11. Игра как средство коррекции и терапии.
12. Игра в современной культуре детства.

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Цель государственного экзамена

Целью государственного экзамена является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

1.2.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности

- педагогический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

1.2.3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» должен обладать и продемонстрировать владение следующими компетенциями:

1.2.3.1. Универсальные компетенции (УК-1 -УК-5) и индикаторы их достижения

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять	ИУК-1.1. Знает основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций

мышление	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		ИУК-1.3. Владеет технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает способы управления проектом
		ИУК-2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		ИУК-2.3. Владеет технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает способы организации и руководства работой команды
		ИУК-3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
		ИУК-3.3. Владеет технологиями организации работы и руководством работой команды, технологиями разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		ИУК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		ИУК-4.3. Владеет способами применения современных коммуникативных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает способы анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		ИУК-5.2. Умеет проводить анализ и учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		ИУК-5.3. Владеет методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен определять и реализовывать	ИУК-6.1. Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности
		ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать

(в том числе и здоровье-сбережение)	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	ИУК-6.3. Владеет способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности, способами ее совершенствования на основе самооценки	

1.2.3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК-1 – ОПК-8) и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ИОПК-1.3. Владеет способами и приемами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
		ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		ИОПК-2.3. Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации при организации научно-исследовательской работы
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и	ИОПК-3.1. Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

деятельность обучающихся	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.2. Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся
		ИОПК-4.2. Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ИОПК-4.3. Владеет технологиями реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Знает способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся
		ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ИОПК-5.3. Владеет технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ИОПК-6.1. Знает способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК-6.2. Умеет использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

	воспитания обучающихся особыми образовательными потребностями	с	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ИОПК-6.3. Владеет технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	и	ИОПК-7.1. Знает способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
			ИОПК-7.2. Умеет организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
			ИОПК-7.3. Владеет приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		ИОПК-8.1. Знает способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
			ИОПК-8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний
			ИОПК-8.3. Владеет способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

1.2.3.3. Профессиональные компетенции (ПК-1 – ПК-7) и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание: (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышения качества	ПК-1. Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том	ИПК 1.1. Знает способы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	

образования	числе в условиях цифровизации образования	ИПК 1.2. Умеет планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	<p><i>ОТФ – А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</i></p> <p><i>ТФ - А/03.6 - Развивающая деятельность</i></p>
		ИПК 1.3. Владеет: способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	
	ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ИПК-2.1. Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности	
		ИПК-2.2. Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности	
		ИПК-2.3. Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности	
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»			
Организационно-педагогическое обеспечение процесса развития личностного потенциала в образовании.	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников	ИПК-3.1. Знает основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов)	
Содействие в реализации			

различных форм цифровизации и персонализации процесса развития личностного потенциала в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования	(субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	<p><i>ОТФ – А - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</i></p> <p><i>ТФ - А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</i></p> <p><i>АТФ - А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</i></p>
		ИПК-3.2. Умеет реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	
		ИПК-3.3. Владеет технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	
	ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ИПК-4.1. Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики	
		ИПК-4.2. Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые	

		методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	
		ИПК-4.3. Владеет: технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	
Тип задач профессиональной деятельности «Проектный»			
Осуществление коррекционно-педагогической деятельности как составной части педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ИПК-5.1. Знает: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	<i>ОТФ – А - Управление формированием приоритетных направлений и (или) тематики научных исследований и развитием научных</i>
		ИПК-5.2. Умеет: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду	
		ИПК-5.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей	

		<p>построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его образовательными потребностями</p>	<p><i>школ в научной организации.</i> <i>ТФ - А/01.8 - Формирование направлений научной (научно-исследовательской), научно-технической и инновационной деятельности и научных школ организации по согласованию с руководителем научной организации и ученым (научным, научно-техническим) советом научной организации</i></p>
ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования	ИПК – 6.1. Знает:	<p>принципы проектирования функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации</p>	
	ИПК – 6.2. Умеет:	<p>проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования</p>	
	ИПК – 6.3. Владеет:	<p>технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования</p>	
ПК-7. Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов)	ИПК – 7.1. Знает:	<p>способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных</p>	

	образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	отношений	
		ИПК – 7.2. Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	
		ИПК – 7.3. Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	

1.2.3.4. Дополнительные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы
ДПК-1 способность анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их правовую профилактику	ИДПК-1.1 знать основы правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения
	ИДПК-1.2 уметь проводить правовую профилактику экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, уметь анализировать сложные ситуации

Компетенция	Индикаторы
ДПК-2 готовность к	ИДПК-2.1 знать стратегии профилактики экстремизма и

социальному взаимодействию на основе принятых в обществе норм морали и права, к социальной профилактике экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	зависимых форм поведения в молодежной среде
	ИДПК-2.2 поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности через проведение культурно-просветительских мероприятий

1.2.4. Формы государственного экзамена

1. Государственный экзамен обучающихся проводится в форме устного ответа на вопросы билета.
2. Программа государственного экзамена включает перечень вопросов, требования к ответу на них, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов. Программа утверждается организацией и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственного экзамена.
3. Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного экзамена.

1.3 Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

1. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», Блок 3. «Государственная итоговая аттестация», является обязательным.
2. Государственный экзамен не может быть заменён оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Название	Количество недель	Количество зачетных единиц	Количество часов	Итоговая форма контроля
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2	3	108	Государственный экзамен

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно с представлением обучающимися презентации по каждому вопросу.

В ходе государственного экзамена:

- определяется теоретическая готовность обучающихся к реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»;
- выявляется наличие у обучающихся личного опыта реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация».

2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Государственный экзамен направлен на определение готовности обучающихся к реализации следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7. Компетенции и индикаторы их достижения представлены в разделе 1.2.3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

2.3. Содержание государственного экзамена

Вопросы для государственного экзамена формулируются на основе индикаторов достижения компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

Перечень вопросов, входящих в государственный экзамен:

1. Концепция личностного потенциала (ЛП): базовые понятия, принципы, основные исследования ЛП. Диагностика ЛП. (УК-1).
2. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. (УК-2).
3. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием участников образовательных отношений. (УК-3).
4. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. (УК-4, ОПК-8).
5. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни. Феноменология позитивных эмоций, понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии. (УК-5).
6. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов субъектов образовательных отношений (УК-6).
7. Основные понятия теории игр. Игровые технологии как современные инновации в образовательном процессе. Игровые технологии в подготовке педагогов. (ОПК-2, ОПК-6).
8. Проблема развития эмоционального интеллекта обучающихся. Влияние эмоционального интеллекта на учебную деятельность школьников. Специфика формирования эмоционального интеллекта обучающихся основной и старшей школы и родителей. (ОПК-1, ОПК-7).
9. Понятие успеха в современной мире и преуспевающая личность. Технологии достижения целей. Ресурсы и их использование в достижении успеха. Успех в профессиональной деятельности педагога. (ОПК-3)
10. Стресс как биологическая и психологическая категория. Ресурсы стрессоустойчивости участников образовательных отношений. Преодолевающее поведение в педагогических ситуациях стрессогенного характера. Диагностика и коррекция синдромов профессионального стресса педагогов. (ОПК-5)

Кейсы:

Кейс № 1:

Прочитайте текст: Вы учитель начальных классов, работаете в региональном центре развития личностного потенциала. В последнее время вы заметили снижение вовлеченности ваших учеников в учебный процесс. Вы убеждены, что когда ребенок поймет, что полезного и нового он узнает на уроке, где сможет применить эти знания, какие преимущества ему даст освоение материала на уроке, его деятельность станет мотивированной. Чтобы ваши цели стали целями учеников, вы решили применить

некоторые методические мотивационные приемы. Через некоторое время, наблюдая за своими воспитанниками, вы увидели, что у них меняется отношение к урокам, к школе в целом. Вы сделали вывод, что дружелюбность, отсутствие страха перед неудачей, возможность всегда в любую минуту обратиться к учителю с вопросом помогают маленькому человеку прожить счастливо свое детство. (ПК-2)


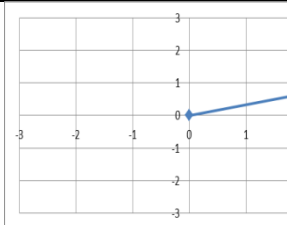
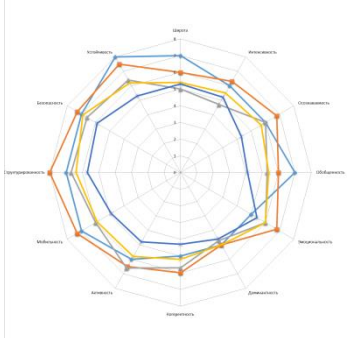
Выполните задания:

1. Перечислите несколько методических приёмов мотивации и вовлечения в обучение детей младшего школьного возраста, способных дать описанный в ситуации эффект.
2. Приведите несколько аргументов в пользу того, что предложенные вами приёмы соответствуют методологии развития личностного потенциала в образовании.
3. Предположите возможные риски применения данных приёмов и пути их минимизации.

Кейс № 2:

Прочитайте текст: В МОУ «Средняя школа №X» была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды организации, с использованием методики В.А. Ясвина. Для изучения школьной образовательной среды были проведены следующие диагностики: методика векторного моделирования среды развития личности; методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров. В проведении экспертизы приняли участие все субъекты образовательных отношений: администрация, педагоги, родители. (ПК-1)

Были получены следующие результаты (см. Рис. 1-3):

		
<p>Рис. 1. Графическая модель соотношения типов образовательной среды</p>	<p>Рис. 2 Вектор направленности образовательной среды</p>	<p>Рис. 3. Результаты оценки критериев среды различными субъектами образовательного процесса</p>

Выполните задания:

1. Определите преобладающий тип среды и дайте его краткую характеристику.
2. Определите преобладающие характеристики образовательной среды по оценкам субъектов образовательного процесса, охарактеризуйте их однородность \ разнородность.
3. Основываясь на результатах диагностики, дайте рекомендации по трансформации образовательной среды данной школы.

Кейс № 3:

Прочитайте текст: Рассмотрим разные реакции двух учителей на начало выполнения учениками задания в тетрадах.

Вариант 1: «Итак, начинаем работу. Я вижу, что все пишут. Да, вижу, что вы уже формулируете свои идеи в письменном виде. Дима готов начать. Да, так держать, Сережа!»

Вариант 2: «Не все начали работать. Дима, тебе что, требуется особое приглашение или нужна моя помощь? Сергей, я никому не разрешала прекращать писать. Класс, обратите внимание, что задание дано для всех». (ПК-4)

Выполните задания:

1. Перечислите типы установок (согласно подходу Т.О. Гордеевой) педагога на выполнение заданий учениками.

2. Приведите несколько аргументов, позволяющих судить о преимуществах и недостатках установок педагога на выполнение учебных заданий учениками (в рамках подходу Т.О. Гордеевой).

Приведите примеры применения разных типов педагогических установок мотивирования учащихся.

Кейс № 4:

Прочитайте текст: В главной педагогической работе Януша Корчака «Как любить ребёнка», впервые изданной в 1919 году в Варшаве, даётся характеристика четырёх типов воспитывающей среды.

1 тип среды: традиция, авторитет, обряд, веление как абсолютный закон, необходимость как жизненный императив. Дисциплина, порядок и добросовестность. Серьёзность, душевное равновесие и ясность, вытекающая из твёрдости, ощущения прочности и устойчивости, уверенности в себе, в своей правоте. Самоограничение, самопреодоление, труд как закон, высокая нравственность как навык. Благоразумие, доходящее до пассивности;

2 тип среды: Сила её не в твёрдости духа, а в полёте, порыве, движении. Здесь не работаешь, а радостно вершишь. Творишь сам, не дожидаясь. Нет повеления — есть добрая воля. Нет догм — есть проблемы. Нет благоразумия — есть жар души, энтузиазм. Сдерживающее начало здесь — отвращение к грязи, моральный эстетизм. Бывает, здесь временами ненавидят, но никогда не презирают. Терпимость тут не половинчатость убеждений, а уважение к человеческой мысли, радость, что свободная мысль парит на разных уровнях и в разных направлениях — сталкиваясь, снижая полёт и вздымая, — наполняет собой просторы. Отважный сам, ты жадно ловишь отзвуки чужих молотов и с любопытством ждёшь завтрашнего дня, его новых восторгов, недоумений, знаний, заблуждений, борьбы, сомнений, утверждений и отрицаний;

3 тип среды: Душевный покой, беззаботность, чувствительность, приветливость, доброта, трезвости сколько надо, самосознание, какое добывается без труда. Нет упорства ни в желании сохранить, продержаться, ни в стремлении достичь, найти. Ребёнок живёт в атмосфере внутреннего благополучия и ленивой, консервативной привычки, снисходительности к современным течениям, среди привлекательной простоты. Здесь он может быть всем, чем он хочет: сам — из книжек, бесед, встреч и жизненных впечатлений — ткёт себе основу мировоззрения, сам выбирает путь;

4 тип среды: опять выступает упорство, но оно вызвано к жизни холодным расчётом, а не духовными потребностями. Ибо нет здесь места для полноты содержания, есть одна лукавая форма — искусная эксплуатация чужих ценностей, приукрашивание зияющей пустоты. Лозунги, на которых можно заработать. Этикет, которому надо покоряться. Нет достоинства, а ловкая самореклама. Жизнь не как труд и отдых, а вынюхивание и обхаживание. Ненасытное тщеславие, хищность, недовольство, высокомерие и раболепие, зависть, злоба, злорадство. Здесь детей не любят и не воспитывают, здесь их только оценивают, теряют на них или зарабатывают, покупают и продают. (ПК-5)

Выполните задания:

1. Перечислите модальности (типы) образовательных сред, согласно типологии Я. Корчака.
2. Ответьте на вопросы: 1) Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в описанных образовательных средах? а) личности б) общества (группы). 2) Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия? а) педагог к ребёнку б) ребёнок к педагогу; 3) Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде? а) индивидуальная б) коллективная (групповая). Аргументируйте (кратко) свои ответы.
3. Назовите преимущества и недостатки проектирования 4 модальностей образовательных сред общеобразовательных организаций.

Кейс № 5:

Прочитайте текст: Методология развития личностного потенциала постулирует важность переживания положительных эмоций во время обучения. Вы учитель-предметник, пришедший работать в новую школу, в 7а класс. На первых же уроках Вы замечаете, что при опросе большинство учеников ощущают напряжение, стресс, ситуация «вызова к доске» воспринимается ими как небезопасная и ученики демонстрируют не столько свои знания и успехи в изучении материала, сколько стремление к сохранению себя, выдерживанию, поддержанию статус-кво и целостности своих границ. Вы же ставите перед собой задачи активизировать их потенциалы самоопределения и достижения. (ПК-3)

Выполните задания:

1. Перечислите несколько психолого-педагогических приёмов, способных продемонстрировать обучающемуся, что его личности ничто не угрожает, что контакт с учителем может дать ресурсы, а не забрать их.
2. Приведите несколько аргументов в пользу того, что предложенные вами приёмы соответствуют методологии развития личностного потенциала в образовании.
3. Предположите педагогическую стратегию работы учителя с данным классом.

Кейс № 6:

Прочитайте текст: За помощью пришла мама ученика 10 класса. Она рассказала, что ее беспокоят изменения в поведении сына. Раньше, до 6-7 класса ее сын был активным, веселым школьником, который хорошо учился, любил общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавал внеклассной работе. Сейчас он совсем изменился. Замкнулся, перестал общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. В школе показатели успеваемости снизились, кроме истории и русского, хотя раньше способностей к этим предметам сын не проявлял. Живет своей интенсивной, но напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. (ПК-5)

Выполните задания:

1. Перечислите характеристики и показатели, свидетельствующие о необходимости осуществления работы психолога по развитию личностного потенциала и организации личностно-развивающей образовательной среды;
2. Сформулируйте психологическую гипотезу в рамках теории развития личностного потенциала относительно перемен, происходящих с юношей? Какие психологические проблемы его беспокоят?;
3. Спланируйте и обоснуйте варианты работы психолога в образовании с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Кейс № 7:

Прочитайте текст: Студентка 3 курса, профиль «Психология» успешно осваивала дисциплины 1 и 2 года обучения, с 3 курса у нее возникла личная необходимость совмещать учебу с работой. В связи с чем у нее резко снизилась продуктивность выполнения самостоятельных заданий и активность на учебных занятиях. Студентка стала рассеянной, не включалась в обсуждение вопросов на занятиях, при личной беседе со студенткой выяснилось, что она растерянна и не справляется с учебой и работой одновременно, и видит выход, чтобы бросить обучение, т.к. ситуация «слабого студента» ее расстраивает. Педагог, курирующий данную группу увидела похожие трудности (выбор между образованием и заработком) у нескольких обучающихся, и при проведении практических занятий включила в обсуждение разные ситуации выбора в рамках групповой динамической работы, при этом будучи активным участником процесса обсуждения ситуаций, используя прием самораскрытия, т.к. выбор между обучением и другой деятельностью является актуальным на протяжении всей жизни любого профессионала (подготовка к обсуждению начиналась с невербальных упражнений (броуновское движение, слепой и поводырь и др.). (ПК-6)

Выполните задания:

1. С какими типами трудностей столкнулась студентка? Перечислите и охарактеризуйте каждый, используя типологию проблемных ситуаций по вызовам ЛП. Раскройте типы трудностей через структуру ЛП.
2. Перечислите и обоснуйте, какие ресурсы ЛП можно применить для разрешения этой ситуации.

Сформулируйте и представьте поэтапный план действий с позиции разных субъектов образования по разрешению данной ситуации.

Кейс № 8:

Прочитайте текст: Классный руководитель в 8-м классе проводит воспитательное мероприятие гражданско-патриотической направленности, посвященное 9 мая. Класс состоит из интеллектуально развитых детей, ответственно подходящих к обучению и ориентированных на высокий балл. Обучающиеся были переведены из разных школ и к 8-му классу сложился новый, конфликтный состав из аутсайдеров и закрытых обособленных микрогрупп. (ПК-4)

Выполните задания:

1. На развитие каких soft skills направлено данное воспитательное мероприятие, какие стратегии могут использоваться для развития soft skills.
2. Обоснуйте, какую стратегию развития soft skills вы бы рекомендовали для данного мероприятия и почему. Какой тип soft skills будет приоритетным в данной ситуации и почему?

Предложите примеры заданий для данного мероприятия, по каждому типу soft skills, максимально развивающие именно этот тип навыков.

Кейс № 9:

Прочитайте текст: Вы учитель литературы и классный руководитель 5 «В» класса. С начала учебного года к Вам с жалобами на обучающихся Вашего класса обращаются коллеги, отмечая, что дети не могут работать самостоятельно, им постоянно нужны помощь и контроль учителя, не умеют организовывать свое время и планировать работу. Так, учительница математики говорит о систематических опозданиях обучающихся, постоянных отвлечениях на уроке. Некоторые родители так же рассказывали Вам на родительском собрании, что дети не могут выполнять домашнее задание сами, поэтому им весь вечер приходится сидеть с ними за уроками. Чтобы помочь ученикам справиться с

возникшими трудностями Вы принимаете решение разработать программу внеурочных занятий по литературе. (ПК-3)

Выполните задания:

1. Назовите цель и задачи программы внеурочных занятий по литературе в сложившейся ситуации.
2. Обоснуйте с позиции методологии развития личностного потенциала в образовании цели и задачи программы внеурочных занятий по литературе.
3. Разработайте план занятия по изучению литературного произведения (на Ваш выбор), отвечающего цели разработанной программы.

Кейс № 10:

Прочитайте текст: В середине февраля в школе объявили карантин на 10 дней из-за эпидемии гриппа. Ученики вынуждены остаться дома. Вы, учитель 7 класса, в классе 19 человек: 10 девочек и 9 мальчиков. 2 мальчика и 3 девочки имеют отличные оценки по предмету, они мотивированы и учатся легко. 2 мальчика получают только тройки, и у них есть репетиторы по вашему предмету. 1 мальчик совсем не хочет учиться. 2 девочки с трудом учатся на «3». Остальные школьники имеют «3» или «4». Вам необходимо организовать продолжение обучения детей по своему предмету в заданных условиях. (ПК-7)

Выполните задания:

1. Перечислите несколько методических приёмов повышения мотивации и вовлечения в обучение детей подросткового возраста в условиях дистанционного обучения.
2. Рассмотрите эту ситуацию с точки зрения методологии развития личностного потенциала. Опишите наиболее близкий Вам алгоритм проведения онлайн-уроков с указанием дисциплины, класса и темы, а также ресурсов / платформ и особенностей его организации (в т. ч. с возможными трудностями при проведении).

Предложите своё решение трудностей, возникающих при проведении онлайн-урока, а также дайте набор методических и технических рекомендаций для их решения и профилактики в последующем.

2.4. Структура билета для государственного экзамена

1. Экзаменационный билет содержит 2 задания: теоретический вопрос и анализ кейса/проблемной ситуации.
2. Каждый экзаменационный вопрос может соответствовать нескольким компетенциям.
3. Содержание каждого экзаменационного вопроса включает две части:
 - теоретическая часть, которая определяет теоретическую готовность обучающегося к реализации компетенций;
 - практическая часть, которая выявляет наличие у обучающегося личного опыта реализации компетенций.
4. Каждый вопрос представляется обучающимися в форме устного доклада..

2.5. Этапы подготовки к проведению государственного экзамена

Содержание этапов подготовки к проведению государственного экзамена приведено в таблице 1.

Таблица 1.

№	Содержание этапа
1.	Разработка проекта программы государственного экзамена
2.	Согласование проекта программы государственного экзамена с работодателями

3.	Утверждение программы государственного экзамена на кафедре и ознакомление с ней обучающихся
4.	Проведение консультаций по подготовке к государственному экзамену
5.	Подготовка обучающимися устных ответов по экзаменационным вопросам
6.	Проведение обзорных лекций
7.	Корректировка обучающимися устных ответов по экзаменационным вопросам
8.	Наличие у обучающихся плана устного ответа по всем экзаменационным заданиям.

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ/МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

1. Программа выполнения и защиты ВКР

1.1 Общие требования к ВКР/магистерской диссертации

Выпускная квалификационная работа (ВКР)/ магистерская диссертация представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Содержание ВКР /магистерской диссертации должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

1.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся при выполнении и защите ВКР/магистерской диссертации

Выполнение и защита ВКР/магистерской диссертации направлена на овладение обучающимися следующими компетенциями: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7. Компетенции и индикаторы их достижения представлены в разделе 1.2.3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

1.3. Диагностируемые результаты компетенций при защите ВКР/магистерской диссертации

Компетенции	Диагностируемые результаты освоения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Выстраивает этапы работы над ВКР с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Определяет проблему, на решение которой направлена ВКР, грамотно формулирует цель ВКР. Проектирует решение конкретных задач ВКР, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Качественно решает конкретные задачи ВКР за установленное время. Оценивает риски и результаты решения задач. Публично представляет результаты ВКР, вступает в обсуждение хода и результатов ВКР
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения	Анализ литературных источников, информационных ресурсов при выполнении исследования. Обзор примененных

поставленной цели	современные коммуникативные технологии. Выступление на защите ВКР представляет научный, связанный текст, отражающий содержание работы и ответы на вопросы членов ГЭК, замечания рецензента. Текст ВКР не содержит ошибок, написан научным стилем. При работе над ВКР использовались научные источники – не менее 60, в том числе, на иностранном языке – не менее 15.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Описание экспериментальной части, в которой принимали участие обучающиеся. Обоснование действий по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Описание действий по разработке программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Представление результатов реализации программ.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Описание технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемов индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	

исследований	
ПК-1. Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	Итоги экспериментальной части исследования. Результаты и перспективы внедрения результатов исследования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	
ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Итоги экспериментальной части исследования. Результаты и перспективы внедрения результатов исследования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	
ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования	
ПК-7. Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	

1.4. Этапы подготовки к ВКР/магистерской диссертации

Содержание этапов подготовки к ВКР/магистерской диссертации приведено в таблице 3.

Таблица 3.

№	Содержание этапа
1.	Разработка проекта тематики выпускных квалификационных работ (ВКР)/магистерских диссертаций
2.	Согласование тематики ВКР/магистерской диссертации с работодателями

3.	Утверждение тем ВКР/магистерской диссертации на кафедре, ознакомление с ней обучающихся, включение тем в приказ по университету
4.	Работа над ВКР/магистерской диссертации
6.	Предзащита ВКР/магистерской диссертации
7.	Защита ВКР/магистерской диссертации

1.5. Критерии оценивания ВКР/магистерской диссертации

Критерии оценивания ВКР/магистерской диссертации приведены в таблице 4

Таблица 4

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	н/удовлетворительно
Мотивы выбора темы	Тема ориентирована на практические потребности конкретного работодателя, имеет регистрируемые результаты внедрения.	Тема ориентирована на практические потребности конкретного работодателя, имеет перспективы для внедрения.	Тема ориентирована на практические потребности конкретного работодателя, не для внедрения требуются дополнительные ресурсы и условия.	Тема ориентирована на абстрактного работодателя, условия и ресурсы внедрения не определены
Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствию структуре целям и задачам работы	Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующих информационных источников как отечественных, так и зарубежных	Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующих информационных источников.	Актуальность темы аргументирована недостаточно чётко, ссылки только на нормативные документы, ссылки на исследования фрагментарны или отсутствуют. Цель и задачи взаимосвязаны.	Актуальность темы не аргументирована. Цель и задачи не взаимосвязаны.
	Объём и оформление работы соответствуют предъявляемым	В объёме и оформлении допущены незначительные отклонения от	В объёме и оформлении допущены существенные	Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам автора.

	<p>требованиям. Список литературы позволяет раскрыть проблему правильно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, раскрытие темы отражено в плане полно и логически правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Ссылки на источники сделаны точно.</p>	<p>требований: Список литературы не полно отражает проблему, ссылки на источники сделаны правильно. Структура работы в основном соответствует поставленным целям и задачам автора.</p>	<p>недостатки. Список литературы выполнен с нарушениям и правил библиографического описания использованных литературных источников.</p>	
<p>Глубина освещения темы, уровень творчества, трансформация закономерностей науки в практику</p>	<p>Автор использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, адекватные поставленным задачам; умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. В результате получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам</p>	<p>Автор грамотно использует методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют целям и задачам. Технология реализации закономерностей науки недостаточно четко отработана. Статистическая обработка результатов</p>	<p>Автор владеет методами психолого-педагогического исследования, но не может обосновать их выбор, поверхностно анализирует передовой педагогический опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Статистическая</p>	<p>Автор фрагментарно владеет методами психолого-педагогического исследования, не анализирует передовой педагогический опыт. Выводы и предложения слабо взаимосвязаны, не имеют аргументированного подтверждения. Статистическая обработка результатов исследования отсутствует. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще.</p>

	исследования, указывается технология реализации закономерностей науки. Проведена статистическая обработка результатов исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами.	исследования проведена фрагментарно. Работа недостаточно иллюстрирована схемами, графиками.	обработка результатов исследования отсутствует. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны.	
Уровень защиты выпускной работы	Работа выполнена в соответствии с графиком. В кратком сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, обнаружилась аргументированность и лаконичность при ответах на вопросы. Выступление сопровождалось мультимедийной презентацией. Соблюден регламент выступления.	Работа выполнена в частичном несоответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать самое существенное из работы и точность ответов на вопросы. Мультимедийная презентация доклада отсутствовала. Соблюден регламент выступления.	Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автора не смог раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. Не соблюден регламент выступления.	Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не раскрыл главные достоинства своей работы. Ответы в ответах на вопросы затруднялся. Не соблюден регламент выступления.

1.6. Процедура защиты ВКР

1. К защите ВКР/магистерской диссертации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Педагогическое образование, профиль «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3. Защита ВКР/магистерской диссертации проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.

4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.

5. В процессе защиты ВКР/магистерской диссертации члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.

6. Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;

- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;

- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;

- руководитель работы зачитывает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе зачитывает один из членов ГЭК;

- председатель ГЭК (член ГЭК) зачитывает отзыв рецензента (рецензию) о работе;

- выпускник отвечает на вопросы и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензента;

- в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8. Результаты защиты ВКР/магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГИПУ.

9. Защищенные ВКР/магистерской диссертации хранятся на кафедре не менее 6 лет.